

Viljandi Vaba Waldorfkooli Ühing

ARENGUKAVA

2016 - 2019

Vastuvõetud
2016

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
ÜLDANDMED	4
1. ARENDATAVAD VALDKONNAD JA MÕÕDETAVID TULEMUSED	5
1.1. Kooli sise- ja väliskeskkond	5
1.2. Õpilased	6
1.3. Personal	10
1.4. Õppetöö korraldus	12
1.5. Huvitegevus	15
1.6. Õpilaste toetamine	16
1.7. Õppetöö tulemused	17
2. KOOLI TUGEVUSED JA PARENDUSVALDKONNAD	17
2.1. Kooli tugevused	17
2.2. Parendusvaldkonnad	19
3. KOOLI MISSIOON, VISIOON, PÕHIVÄÄRTUSED JA EESMÄRK	20
3.1. Missioon	20
3.2. Visioon	21
3.3. Kooli põhiväärtused	21
3.4. Kooli eesmärk	21
3.5. Kooli ülesanne	21
4. ARENDATAVAD VALDKONNAD JA MÕÕDETAVID TULEMUSED	22
4.1. Eestvedamine, juhtimine ja kooli töötajaskond	22
4.2. Õppekasvatuse protsess ja hariduskorraldus	23
4.3. Ressursside juhtimine ja õpikeskkond	23
4.4. Koostöö huvigruppidega	24
5. ARENGUKAVA TÄITMISE KORD	24
6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	24
LISA 1 ARENGUKAVA ELLUVIIMISEKS RAKENDATAVAD TEGEVUSED	26

SISSEJUHATUS

Viljandi Vaba Waldorfkooli arengukava on dokument, mis sisaldab kooliarenduse põhisuundi ja valdkondi ning eesmärgi ja tegevuskava kolmeks aastaks. Arengukava on dokument, mis on koostatud Erakooliseaduse EraKS§7 alusel ning selle koostamisel lähtuti Waldorfpedagoogika eripärast, koolisisesest analüüsist, Viljandi Vaba Waldorfkooli Ühingu ja kooli põhikirjast, Viljandi linna arengukavast ja haridust puudutavatest õigusaktidest.

Arengukavas on analüüsitud kooli põhitegevuse seisukohast olulisemaid valdkondi ning käsitletud kooli arengut lähima kolme aasta jooksul mõjutavaid aspekte.

Tegevuskava ja arengusihid on kavandatud lühiajalise strateegilise planeerimise perioodiks 2016-2019 lähtudes sisehindamise kriteeriumitest.

Arengukava koostamisel osalesid Viljandi Waldorfkooli õpetajad, kolleegium, lapsevanemad ja töötajad.

Arengukava kinnitatakse Viljandi Vaba Waldorfkooli Ühingu (edaspidi: Ühing) üldkogu poolt, selle täitmist analüüsivad juhatus ja kolleegium sisehindamise aruandluse põhjal, vajaduse korral arengukava sisendandmeid korrigeeritakse ja arengukava tegevuskava täiendatakse.

Arengukava täitmist kontrollib Ühingu juhatus. Arengukava tegevuskava korrigeeritakse kolleegiumi ja juhatuse ühisotsustega.

1. ÜLDANDMED

Viljandi Vaba Waldorfkool on erakool, mille pidajaks on MTÜ Viljandi Vaba Waldorfkooli Ühing, ühingu liikmeteks on kõik õppelepingu sõlminud lapsevanemad ja kooli personal sooviavalduse alusel.

2016. aasta kevadest tegutseb Viljandi Vaba Waldorfkool lasteaed-põhikool-gümnaasiumina. See on Viljandi maakonnas **ainuke steinerpedagoogika ehk waldorfpedagoogika alusel tegutsev üldhariduskool.**

Õppeasutuse kontaktandmed:

Nimi: Viljandi Vaba Waldorfkool

Pidaja: MTÜ Viljandi Vaba Waldorfkooli Ühing

Juriidiline aadress: Lutsu 3, Viljandi

Tegutsemise aadressid: Lutsu tänav 3, Viljandi, Lossi tänav 7, Viljandi

Telefon: 433 4537, 5553 7289

e-post: viljandi@waldorf.ee

Koduleht: www.waldorf.vil.ee

Laste arv: 62 koolilast ja 41 lasteaialast (*EHISE andmetel 01.jaanuar 2016*)

1.1. Lühiülevaade kooli ja lasteaia ajaloost

Viljandi Vaba Waldorfkool on erakool, mis alustas tööd 1. septembril 1993. aastal Lutsu tänav 3 maja kahes ruumis kahe klassiga. Samal aastal avati ka lasteaed. Kool ja lasteaed on loodud lastevanemate initsiatiivil, et võimaldada nendel peredel, kes peavad oma laste kasvatamisel, hoidmisel ja alus- ning põhihariduse andmisel oluliseks waldorfpedagoogika rakendamist ning tahavad aktiivselt tegutseda oma eesmärkide nimel, et kaasa rääkida laste arengus ja õpingutes.

Hoone aadressil Lutsu 3, milles Viljandi Vaba Waldorfkool töötab, ehitati 1879–1886. aastatel eramajaks. Viimane omanik oli F. Sangernebo-Baars. Majas on erinevatel aastatel asunud linna raamatukogu, põllumajanduse mehhaniseerimiskool, tööstuskombinaat, linna lasteaed. 1997. aastast on kogu maja antud Viljandi Linnavalitsuse poolt Viljandi Vaba Waldorfkooli Ühingu kasutusse ja alates 2012. aasta sügisest on Viljandi Linnavolikogu otsusel seatud Ühingu kasuks pikaajaline (50.aastat) hoonestusõigus Lutsu tänav 3/3a kinnistu sihtotstarbeliseks kasutamiseks. Vana ehitise kaunis arhitektuur ja hea siseõhustik loovad õpikeskkonnale lisaväärtuse, mis uusehitistel sageli puudub.

Viljandi waldorflasteaia üks rühm on leidnud kodu Viljandi vanalinnas ja tegutseb alates 2014. aastast rendipinnal, aadressil Lossi tänav 7 / 2, maja esimesel korrusel, teise rühma kodu on Lutsu tänav 3 koolimaja II korrusel.

Viljandi Waldorfkooli põhikooli on aastatel 2001.-2015. lõpetanud 73 õpilast. Waldorflasteaed on olnud läbi aegade orgaaniliseks eelastmeks ja alushariduse omandamise kohaks ligikaudu pooltele Viljandi Vaba Waldorfkooli õpilastele.

2. ARENDATAVAD VALDKONNAD JA MÕÕDETAVAD TULEMUSED

2.1. Kooli sise- ja väliskeskond

- 1) Viljandi Waldorfkooli põhikool ja Waldorflasteaed tegutsevad kahes hoones.
- 2) Kooli peahoone asub aadressil Lutsu t 3/3a. Alates 2012.a. on Viljandis Lutsu t 3/3a kinnistu ja hooned Ühingu kasutusespikaajalise (50 aastat) hoonestusõiguse alusel. Kinnistu suurus on 2670m², millest ehitiste alune pind on 724 m². Maja on II korruseline, kuhu on mahutatud kogu põhikooli tegevus: klassiruumid, abiruumid, köök, söögisaal, aula ning ka üks lasteaiarühm.
- 3) Lühiajalise rendilepinguga on Ühingu kasutada ühe lasteaiarühma pidamiseks osa Lossi tn 7 hoonest ja kinnistust, mille kogupindala on 700m², sellest ehitiste all 270 m².
- 4) Lutsu tänav 3a territooriumil asub õuemaja, mis on kasutusel õpiabiklassi ja puidutööklassina. Õuel on kunagine tõllakuur, mis on seni kasutusel kütmata abiruumidena. Kinnistu ülejäänud osa on õueala.
- 5) Ühingu poolt hallatavad kinnistud asuvad Viljandi vanalinnas miljööväärtuslikus piirkonnas ja jäävad Viljandi vanalinna muinsuskaitsealale.
- 6) Vanalinna piirkonnas koolist ca 250 m raadiuses asuvad mitmed kultuuriasutused: Eesti Pärimusmuusika Keskus, Kondase Keskus, EELK Viljandi Jaani kirik, Viljandi Muuseum, samuti Viljandi lossimäed ja Viljandi järveäärne piirkond koos mitmete spordiplatside ja hooldatud tervisespordi radadega nii talvel kui suvel. Ka Viljandi Spordikeskus, Kunstikool ja Muusikakool on ligikaudu 5 kuni 10 minuti jalakäigutee kaugusel koolist. Huvihariduse seisukohalt on selline asukoht koolikogukonna seisukohalt väga oluline eelis, mida ka intensiivselt kasutatakse.

- 7) Gümnaasiumiastme avamiseks 2016 on Viljandi Waldorfkooli ja Viljandi Huvikooli vahel sõlmitud leping klassiruumide rentimiseks. Klassiruumid asuvad Waldorfkooli peahoonest 10 min jalutuskäigu kaugusel.
- 8) Ühingul on plaanis 2019. aastal õuealal asuv tõllakuur lammutada ning rajada puitmoodulmaja vähemalt nelja klassiruumiga. See võimaldab gümnaasiumil kolida peamaja juurde ning kogu koolipere koondub ühe õue peale.
- 9) Õpipädevuste omandamiseks tehakse koostööd.

9)

2.2. Õpilased

- 1) Koolis õpib seisuga 01.01.2016. 62 õpilast, neist I kooliastmes 42, II kooliastmes 11 ja III kooliastmes 9 õpilast.

	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.-6.kl	7.kl	8.kl	9.kl	Kokku
Tüdrukud	1	11	4	4	2	-	-	7	29
Poisid	6	3	4	9	5	4	-	2	33
Kokku	7	14	8	13	7	4	0	9	61

Tabel nr. 1 Õpilaste sooline jaotus

- 2) Õpilaste arvu muutus Waldorfkooli põhiastmes viimasel 5 aastal.

	2015/16	2014/15	2013/14	2012/13	2011/12
Kokku	62	58	58	45	38

Tabel nr.2 Õpilaste arvu muutus

- 3) Viljandi Waldorfkoolis õppivad õpilased omavalitsuste kaupa.

Omavalitsus/klass	1.kl	2.kl	3.kl	4.kl	5.kl	6.kl	7.kl	8.kl	9.kl	Kokku
Abja										
Halliste										
Karksi	1					1				2
Kolga-Jaani										
Kõo										
Kõpu										
Suure-Jaani			2							2
Tarvastu										
Viljandi vald	1	3	2	2	2	1	1		3	15
Viljandi linn	5	11	4	11		3	3		6	43

Tabel nr.3 Waldorfkoolis õppivad õpilased omavalitsuste kaupa

Kõige rohkem õpilasi käib koolis Viljandi linnast, järgneb Viljandi vald. Üks õpilane on Järvamaalt Türi vallast.

4) Viljandi Waldorflasteaias õpib seisuga 01.01.2016 41 last.

	2015/16	2014/15	2013/14	2012/13
Kokku	41	36	32	32
Lutsu tn rühm	20	18	18	18
Lossi tn rühm	21	18	14	14

Tabel nr. 4 Waldorflasteaiakohtade arvu muutus viimasel 4 aastal

5) Viljandi Waldorflasteaias õppivate laste vanuseline jaotus

	1-3 a	4-6 a	6-7 a	Kokku	Kooliminejad 2016	Kooliminejad 2017
Kokku	3	28	10	41	10	12
Lutsu tn rühm	2	13	19	19	8	4
Lossi tn rühm	1	15	22	22	2	8

Tabel nr.5 Lasteaialiste vanuseline jaotus ning Waldorfkooli astuvate laste arv vanemate seas tehtud küsitluse põhjal

6) Prognoositav õpilaste arv põhikooli astmes järgneval kolmel aastal (2016/17-2018/19)

	2016/17	2017/18	2018/19
1.klass	10	12	14
2.klass	8	10	12
3.klass	10	12	12
4.klass	8	12	12
5.klass	5	10	14
6.klass	3	7	12
7.klass	5	6	10
8.klass	5	7	8
9.klass		8	10

Tabel nr.6 Prognoositav õpilaste arv põhikooli astmes.

Põhikooli õpilaste arv on järjepidevalt kasvanud keskmiselt 7 lapse võrra aastas.

Õppetöö tõhususe kui ka klassiõpetaja pedagoogiliselt põhjendatud töökoormuse, samuti ruumide suuruse ja planeeringu seisukohalt ning viimaste aastate juurdekasvu arvestades peame optimaalseks klasside täituvust keskmiselt 12 õpilasega.

7) Prognoositav õpilaste arv avatavas gümnaasiumiastmes järgneval kolmel aastal (2016/17-2018/19)

	2016/17	2017/18	2018/19
10.klass	10	6	10
11.klass	-	12	10
12.klass	-	-	12

Tabel nr. 7 Prognoositav õpilaste arv avatavas gümnaasiumiastmes

Gümnaasiumiastme avamise algatus ja initsiatiiv tuli Waldorfkooli 9.klassi õpilastelt, kes lõpetasid kooli 2016 kevadel ning soovisid oma õpinguid just samadel pedagoogilistel alustel jätkata.

Gümnaasiumiastme õpilaste arvu prognoos põhineb:

- Põhikooli astme lastevanemate seas läbi viidud küsitlusel, kes soovivad, et nende lapsed jätkaksid Viljandi Waldorfkooli gümnaasiumiastmes;
- 9.klassi 2016 lõpetanud lõpetanute ja praeguse 8. klassi poolt läbi viidud uuring sotsiaalmeedias, waldorfkooli astumisest huvitatud õpilastest.

Lisaks on waldorfpedagoogika ning kooli tutvustamiseks astutud mitmeid samme:

- 9.klassi 2016 lõpetanud abiturientide poolt valmistatud kooli tutvustav video (<https://www.youtube.com/watch?v=VFk6mePpwUY>, või sisestada YouTube süsteemis nimetus Viljandi waldorfkool), mida levitatakse erinevate sotsiaalmeedia lehtede vahendusel. Videoklippi on alates avaldamisest 27.aprill 2016 (2 kuu jooksul) vaadatud 824 korral, see on leidnud head tagasisidet ja kommentaare;
- Facebook'i on loodud Viljandi waldorfkooli tutvustav leht, millel on hetkel 533 jälgijat;
- Koolil on oma blogi, kus kajastatakse nii sõnas kui pildis koolielus toimuvaid sündmusi. <https://viljandiwaldorf.wordpress.com/>
- Alates 2016/2017 õppeaasta sügisest alustab Waldorfkool aktiivselt kooli tutvustamist teistes Viljandimaa koolides. Kooli tutvustamisel löövad kaasa nii õpilased, õpetajad kui ka

lapsevanemad. Plaanitakse avaldada artikleid, käia koolides kohapeal, et kooli tegemisi õpilastele ja ka lastevanematele tutvustada;

- Korraldame lahtiste uste päevi, kuhu teiste koolide õpilasi külla kutsutakse;
- Kõikidele kooli traditsioonilistele sündmustele kutsutakse osalema teiste koolide õpilasi, õpetajaid ja lapsevanemaid.
- Meie koolis saab teha ka proovipäevi, et kogeda ise tunni sisu, õppemeetodeid ja kooli olemust.

- 8) Gümnaasiumiastme avamine annab lapsevanematele ja lastele kindlustunde, et nad saavad rahulikult lasteaiast kuni üldhariduskooli lõpuni õppida ühes ja samas koolis ning ühe ja sama waldorpedagoogilise süsteemi järgi.
- 9) Gümnaasiumiastme avamine on teretulnud täienduseks Viljandi linna ja maakonna haridusmaastikul, lisades noortele valikuvõimalusi õppimiseks ja arenguks.
- 10) 2016 avatavas gümnaasiumiastmes jätkab õpinguid kogu 9.klass (9 õpilast).
- 11) 25. mai 2016 toimusid Waldorfkooli gümnaasiumiastme vastuvõtukatsed. Katsetel osalesid kõik lõpuklassi õpilased ning üks huviline teisest koolist. Kokku jätkab õpinguid gümnaasiumiastmes 10 õpilast.
- 12) Lisavastuvõtukatsed korraldatakse uuesti 15. augustil 2016.
- 13) Järgnevatel aastatel toimuvad sisseastumiskatsed märtsi lõpus.
- 14) Waldorfkooli 2016 a. lõpetanud 9.klassi lõpueksamite tulemused.

	Matemaatika	Emakeel	Valikaine
Õpilane 1	5	5	5 (Inglise keel)
Õpilane 2	5	5	5 (inglise keel)
Õpilane 3	3	3	5 (inglise keel)
Õpilane 4	3	3	5 (inglise keel)
Õpilane 5	3	4	5 (inglise keel)
Õpilane 6	5	5	5 (bioloogia)
Õpilane 7	4	4	5 (bioloogia)
Õpilane 8	3	3	5 (ühiskonnaõpetus)
Õpilane 9	3	3	4 (ühiskonnaõpetus)

Tabel nr. 9 Waldorfkooli 9.klassi lõpetanute eksamitulemused

Keskmine klassi lõpueksamite hinne 2015/16 on 3,83.

Ainete kaupa jagunesid keskmised hinded järgneval: matemaatika 3,77, eesti keel 3,88, inglise keel 5,00, Bioloogia 5,00 ja ühiskonnaõpetus 4,50.

2.3. Personal

Kõik lasteaiakasvatajad ja kooliõpetajad osalevad õppe- ja kasvatustegevuse analüüsimisel, hindamisel, eesmärkide kindlaks määramisel ja juhtimiseks vajalike otsuste tegemisel. Igal neljapäeval on waldorfkoolides (nii Eestis kui ka mujal Euroopas) ühine kolleegium.

- 1) Waldorflasteaias töötab 5 lasteaiaõpetajat ja 2 abikasvatajat.

Lähtudes waldorfpedagoogikast nimetatakse lasteaiaõpetajaid waldorflasteaias kasvatajateks (edaspidi kasvataja).

- 2) Seisuga 01.01.2016. töötab lasteaia kahes rühmas kokku 7 inimest.

Waldorfkooli põhikooliastmes töötab 19 õpetajat, nendest 6 klassiõpetajat, 11 aineõpetajat, 1 eelkooliõpetajat ja 1 eripedagoog, . Psühholoogi teenust ostetakse sisse vastavalt vajadusele Rajaleidja nõustamiskeskuselt. Ametikohti kokku Viljandi Vaba Waldorfkoolis 9,156 ametikohta.

Gümnaasiumiastme loomisega on ametikoha suurused järgmised:

- 2016/17 õppeaastal 1,8 ametikohta;
- 2017/18 õppeaastal 3,6 ametikohta;
- 2018/9 õppeaastal 5,3 ametikohta

- 3) Koolis töötab peale pedagoogilisele personali veel kaks kokka (0,9 ametikohta), majahoidja-remondimees (1,0) ametikoht ning koristaja (0,75 ametikohta). Lisaks töötab ühingu sekretär (0,75 ametikohta) ja tegevjuht (1,0 ametikohta). Kokku 5,7 ametikohta.
- 4) Seoses gümnaasiumi avamisega, suureneb 2016-17 õppeaastal kokkade ametikoha suurus 0,9 ametikohalt 1,0 ametikohale. Sekretäri ametikoha suurus suureneb 2017-18 õppeaastal 0,75 ametikohalt 0,9 ametikohale ning 2018-19 õppeaastaks 1,0 .
- 5) Seisuga 01.01.2016. töötab koolis kokku 25 inimest.
- 6) Koolis töötab eripedagoog (0,25 ametikohta) ning koostööleping on sõlmitud nõustamiskeskusega Rajaleidja psühholoogi ja erapedagoogi ülesannete täitmiseks.
- 7) Nii lasteaialastele kui kooliõpilastele tagatakse eripedagoogi ning psühholoogi teenus. Vajadusel koostatakse arengule vastav individuaalne õppekava.
- 8) Kool nõustab vajadusel lapsevanemat lasteaialapse ja/või õpilase arengu toetamises ja koduses õppimises.

9) Igal õppeaastal valitakse kooli ja lasteaia kolleegiumis kolleegiumi juht, kes ühtlasi täidab ka kooli juhataja ülesandeid ning vastutab koos kolleegiumiga kooli õppe- ja kasvatustegevuse eest.

10) Pedagoogilise personali keskmine tööstaaž on ca 5 aastat

Töötatud aeg	Pedagoogide arv
Üle 20 a	2
Üle 10 a	1
Kuni 6 a	19
Kokku	22

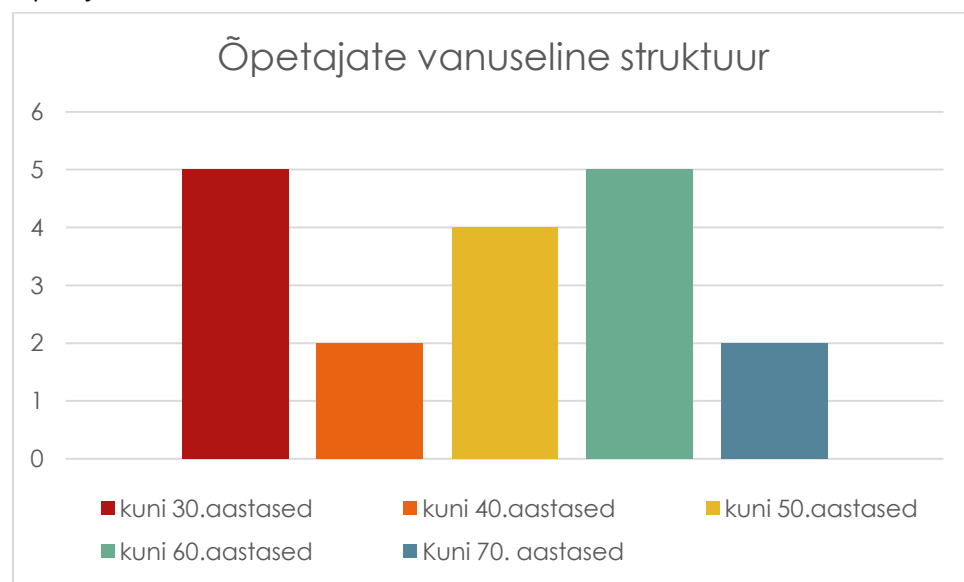
Tabel nr 9. Lasteaia- ja kooliõpetajate töötamise staaž Viljandi Vaba Waldorfkoolis 01.012016.a.

11) Pedagoogide vanuseline struktuur

Vanus	Arv	Osakaal
kuni 30.aastased	5	28%
kuni 40.aastased	2	11%
kuni 50.aastased	4	22%
kuni 60.aastased	5	28%
Kuni 70. aastased	2	11%
Kokku	18	100%

Tabel nr.10 Õpetajate vanuseline struktuur Waldorfkooli põhikooliastmes

Õpetajate keskmine vanus on 44 aastat.



Joonis nr 1. Õpetajate vanuseline jaotus

12) Kvalifikatsiooninõuetele vastavad õpetajad.

Viljandi waldorfkool/ lasteaed	2015/16 õppeaasta	
	Vastab kvalifikatsioonile	Ei vasta kvalifikatsioonile
Lasteaed	6	1
I kooliaste	4	-
II kooliaste	4	1
III kooliaste	7	2

Tabel nr 11. Pedagoogilise personali kvalifikatsiooninõuetele vastavus.

13) 2016 avatavas gümnaasiumiastme õpetajate kvalifikatsioonile vastavus.

Aineõpetus	Vastab kvalifikatsioonile	Ei vasta kvalifikatsioonile	Märkused
Eesti keel		Ei	
Matemaatika			Konkurss
Vene keel	Jah		
Saksa keel	Jah		
Inglise keel	Jah		
Füüsika			Konkurss
Keemia			Konkurss
Ajalugu	Jah		
Bioloogi	Jah		
Ühiskonnaõpetus	Jah		
Muusika	Jah		
Kehaline kasvatus		Ei	

Tabel nr 12. Avatava gümnaasiumiastme pedagoogide kvalifikatsiooninõuetele vastavus.

Avatava gümnaasiumiastme jaoks on oluline gümnaasiumiastme õpetajate baasi loomine, waldorfpedagoogiline taseme- ja täiendõpe 2016-2019. Eelkokkulepped gümnaasiumiastmes õpetamiseks on olemas 7 õpetajaga.

2.4. Õppetöö korraldus

Viljandi Waldorfkooli ja lasteaeda juhib pedagoogilistes ja teistes sellele valdkonnale olulise mõjuga küsimustes pedagoogiline kolleegium, koosolekud toimuvad kord nädalas, koolil ja lasteaial eraldi. Kord õppeveerandis toimub ühis-kolleegiumi koosolek.

2.4.1. Waldorflasteaed

- 1) Viljandi Waldorflasteaed on lastevanemate initsiatiivil loodud eralasteaed, mis töötab waldorfpedagoogika põhimõtete alusel.
- 2) Lasteaias on rahulik ja turvaline keskkond, mis võimaldab igapäevaste praktiliste ja vajalike toimingute läbiviimist koos täiskasvanutega nii toas kui õues, sest väikelapse põhiline õppimisviis on jälgendamine.
- 3) Palju tähelepanu pööratakse võimaluste loomisele lapse vabaks mänguks, füüsiliseks ja meeleliseks arenguks ning kvaliteetsete meelemuljete võimaldamisele.
- 4) Õppetöö toimub kahes rühmas Lossi ja Lutsu rümad.
- 5) Vajadus on avada veel üks rühm 2017.a. ning koondada lasteaed ühe katuse alla.
- 6) Optimaalne laste arv oleks 2019 aastaks 48 last.

2.4.2. Waldorfkooli põhikooli aste

- 1) Kooli pedagoogilises tegevuses lähtutakse waldorfpedagoogilistest põhimõtetest.
- 2) Kooli õppetöö alusdokumendiks on Eesti Vabariigi haridusministeeriumi poolt kinnitanud waldorfkoolide raamõppekava, milles on jälgitud, et waldorfkoolide õpilaste teadmised, oskused ja pädevused on võrreldavad riikliku õppekavaga iga kooliastme lõpus (3., 6., 9.klassi lõpus) tasemetööde või ühtlustatud küsimustikuga põhikooli lõpueksamitega.
- 3) Õppetöö koolis toetub antroposoofilisele inimeseõpetusele, arengu- ja pedagoogilisele psühholoogiale. Seda kannab endas waldorfpedagoogika, mis nii ainesisude kui meetoodiliste printsiipidega on aluseks lapse arengut toetavale õppekavale.
- 4) Õppeprotsessi sisu on sätestatud Viljandi Vaba Waldorfkooli õppekavaga. Õpetaja lähtub oma töös kooli õppekavast, kuid arvestab õppeprotsessi planeerides ja läbi viies alati konkreetsete lastega ja iga lapse individuaalsusega.
- 5) Kool lähtub oma pedagoogilises tegevuses neist eesmärkidest ja motiividest, mis tulenevad koolis õppivate laste arenguvajadustest, võttes arvesse nende konkreetseid eeldusi ja võimeid.
- 6) Õppeprotsess on võimalikult elav ja kogemuslik, tugineb psühholoogiliselt põhjendatud rütmile ning võrdväärselt pööratakse tähelepanu nii intellektuaalsetele kui ka kunstilis-praktilistele ainetele.
- 7) Põhiaineid õpitakse perioodiõppe vormis (e. epohhidenas), sama süsteem jätkub ka gümnaasiumis.

- 8) Põhiline õppetöö toimub Lutsu tänav 3 kooli peahoones.
- 9) Keemia ja füüsika laborikatsete läbiviimiseks on sõlmitud kokkulepe Viljandi Kesklinna Kooliga nende ruumide kasutamiseks. Tundide ajad lepitakse eelnevalt kokku.
- 10) Kehalise kasvatuse tundideks, mis vajavad siseruume (võrkpall, korvpall jms) kasutatakse Viljandi Spordihoonet, selleks on sõlmitud leping Viljandi Linnavalitsusega.
- 11) Kehalise kasvatuse tundideks, mis vajavad välitingimusi, on ideaalsed võimalused Viljandi linna erinevates spordirajatistes – jalgpalliväljak, sõudebaas, Kalevi staadion, uisuväljak, Viljandi järve ranna-ala, Ümber Viljandi järve kulgev kergliiklustee, suusarajad jm.
- 12) Ujumistundide läbiviimiseks on leping C.R.Jakobsoni kooliga ujula kasutamiseks.
- 13) Puidutöö tunnid toimuvad kooli õuemajas asuvas puidutöökojas.
- 14) Õpilase arengule antakse 1.-8. klassis kirjalik hinnang, 9. klassis toetab kirjeldav hinnang numbrilist hinnet.
- 15) Waldorfkooli õpilased lõpetavad põhikooli sooritades ühtsete küsimustikega lõpueksamid ning neile väljastatakse põhikooli lõputunnistus ja hinneteleht.

4.2.3. Waldorfkooli gümnaasiumiaste

- 1) Viimaste aastate õpilaste juurdekasvu arvestades ning 2016 kooli lõpetanud noorte endi initsiatiivi aluseks võttes on loogiline samm avada 2016/17 õppeaastal Viljandi Waldorfkooli gümnaasiumi aste.
- 2) Kogu üldhariduskooli täiskoormuse optimaalne maht on 12 klassikomplekti korral seega ca 144 õpilast.
- 3) Gümnaasiumiastme õppeprotsessi sisu on sätestatud Viljandi Vaba Waldorfkooli õppekavaga. Õpetaja lähtub oma töös kooli õppekavast, kuid arvestab õppeprotsessi planeerides ja läbi viies alati konkreetse õpilasega ja iga õpilase individuaalsusega.
- 4) Gümnaasiumiastmes õpitakse põhiaiaineid perioodiõppe vormis (e. epohhidenä).
- 5) Põhiline õppetöö toimub Viljandi Huvikooli klassiruumides (Jakobsoni t 47 C), mis asub kooli peahoonest 900 m kaugusel (ca 10 min jalutuskäigu kaugusel).
- 6) 2019.a. plaanitakse ehitada puitmoodulmaja Lutsu tn 3 õuele, et tuua kogu kool ühte hoonekompleksi kokku.
- 7) Gümnaasiumiastme keemia ja füüsika laborikatsete läbiviimiseks on sõlmitud kokkulepe Viljandi Kesklinna Kooliga nende ruumide kasutamiseks. Tundide ajad lepitakse enne vastavat õppeepohhi kokku.

- 8) Gümnaasiumiastme kehalise kasvatuse tundideks, mis vajavad siseruume (võrkpall, korvpall jms) kasutatakse Viljandi Spordihoonet, selleks on sõlmitud leping Viljandi Linnavalitsusega.
- 9) Gümnaasiumiastme kehalise kasvatuse tundideks, mis vajavad välitingimusi on ideaalsed võimalused Viljandi linna erinevates spordirajatistes – jalgpalliväljak, sõudebaas, Kalevi staadion, uisuväljak, Viljandi järve ranna-ala, Ümber Viljandi järve kulgev kergliiklustee, suusarajad jm.
- 10) Gümnaasiumiastme puidutöö tunnid toimuvad kooli õuemajas asuvas puidutöökojas.
- 11) Õppeainete, mis puudutavad praktilisi oskusi ja nende rakendamist nagu metalli-ehistöö, rahvuslik puutöö, lukksepa, kiviraiduri vms õppeprotsess ja praktika toimub koostöös Tartu Ülikooli Viljandi Kultuuriakadeemiaga ja Viljandimaa Kutseõppekeskusega.
- 12) Loodavas gümnaasiumiastmes antakse õpilase arengule kirjalik hinnang, mida toetab numbriline hinne.
- 13) Waldorfkooli õpilased lõpetavad gümnaasiumi Õigusaktides ettenähtud eksamid ja uurimustöö sooritades, neile väljastatakse gümnaasiumi lõputunnistus ja hinneteleft.

2.5. Huvitegevus

- 1) Huvitegevust koordineerib nii Waldorflasteaias kui ka -koolis kolleegium. Iga ürituse läbiviimiseks on moodustatud töögrupp. Suurem osa üritusi jaguneb õpilasüritusteks.
- 2) Huvide arendamiseks pakub kool võimalust osaleda õpilastel veel puutööringis, kitarriõppes ja joogas.
- 3) Huvitegevuse korraldamise eesmärk on:
 - Kooli ja paikkonna traditsioonide säilitamine
 - Õpilaste vaba aja sisustamine
 - Erinevate huvialadega tegelemiseks, loovuse arendamine ja huvi äratamine
- 4) Traditsioonilised üritused koolis, kuhu on kaasatud kogu koolipere 1 klassist kuni gümnasistideni.
 - 1.september – laste tulek läbi roosivärava, sümboolne värava läbimine elus
 - Miikaeli nädal – katsed meeltele (maitse, puute jne) julguse katsed, mõõgaotsimismäng
 - Oktoober-november– käsitööringid lastevanematele (valmistutakse jõululaadaks)
 - Lapsevanemate kool (oktoobrist aprillini)

- Laternapäev novembris (Püha Martini päev) langeb kokku Mardipäevaga, käiakse hämaras vanalinnas laternatega
- Advendispiraal – valguse ärkamise aeg, lapsed jalutavad spiraali keskpunkti ja süütavad kõik oma küünlad
- Püha Nikolaus tuleb detsembris külla ja toob igale klassile õppimises vajaliku kingi
- Jõululaat – haarab kogu kooli ja vanalinna- ning kultuurinimeste kogukonda, toimub Pärimusmuusika Aidas. Laad, esinemised, heategevus.
- Jõulumäng – jõluetendus/müsteeriumi etendamine Muusikakoolis
- Jõulukontsert ja pidu koolis koos ühise õhtusöögiga peredega
- Kuupeod–eri teemadel, õpitakse luuletusi, laule, tantse (viimati mereteema)
- Eri maade peod – tutvustamaks eri rahvaid ja kultuure, kasutatakse selle maa keelt, riideid ja valmistatakse traditsioonilisi sellele kultuurile omaseid toite
- Vastlapäeva tähistamine – traditsioonilise liulaskmisega
- Kooli talvelaager – 2-päevane suusa ja matkalaager
- Avatud tunnid lastevanematele ja huvilistele kooli ja õppemeetodite tutvustamiseks
- Lahtiste uste päevad kooli tutvustamiseks laiemalt
- Vabariigi aastapäevapidu
- Lastevanemate nõupäevad (2 x aastas, et vanemate arvamusi ja tagasiside saada)
- Ülestõusmispühade tunnel – sündimise pingutus, valgusesse suundumine. Iga laps kes tunneli läbib, saab kingiks ühe taime seemne, mis kasvama pannakse
- Jüripäeva mäng – orienteerumismäng looduses
- Eurütmia pidu TÜ Kultuuriakadeemias – esinemised põhjalike kavadega
- Kooli talgud – korrastamaks klasse ja õueala, vahel ka linna parke
- Klasside ekskursioonid üle Eesti, rattamatkad, õppekäigud
- Vanemate klasside kanuumatk

2.6. Õpilaste toetamine

- 1) Koolis on 0,25 kohaga tööl tugiõpetaja, kelle koormus täiendavate õpilaste lisandumisel on pidevalt kasvanud.
- 2) Tugisüsteemide kaudu toetati 2015/16 õppeaastal järjepidevalt 14 õpilast.
- 3) Eripedagoog viis 2015/16 õppeaastal läbi individuaalseid tunde 4 lapsega.

- 4) Koolil on sõlmitud koostööleping nõustamiskeskusega Rajaleidja psühholoogi ja erapedagoogi ülesannete täitmiseks.

2.7. Õppetöö tulemused

- 1) Kooli ja kodu vahel tehakse koostöö regulaarsete vanemateõhtute, lastevanemate nõupäevade, lastevanemate kooli, arengu- ja vastuvõtuvestluste näol. Õpetajad on valmis vanematega jagama tema lapse arengut puudutavaid küsimusi ning tähelepanekuid.
- 2) Põhikooli lõpueksamite tulemused

	2015/16	2014/15	2013/14	2012/13	2011/12
Matemaatika	3,7	3,4	Lõpetajaid ei olnud	4,0	3,3
Emakeel	3,8	3,6	Lõpetajaid ei olnud	5,0	3,0
Võõrkeel	5,0	3,3	Lõpetajaid ei olnud		
Bioloogia	5,0	4,3	Lõpetajaid ei olnud	3,0	
Ühiskonnaõpetus	4,5	3,0	Lõpetajaid ei olnud		
Geograafia			Lõpetajaid ei olnud		4,3

Tabel nr.3 Põhikooli lõpueksamite tulemused

3. KOOLI TUGEVUSED JA PARENDUSVALDKONNAD

3.1. Kooli tugevused

Eestvedamine, juhtimine ja kooli töötajaskond

- ✓ Kollegiaalne juhtimismeetod
- ✓ Hea sisekliima meeskonnas
- ✓ Õppeaastat läbivad mitmekesised ja omanäolised traditsioonid
- ✓ Lapsevanemate osalemine kooli juhtimises ja igapäevastes tegemistes
- ✓ Vanemate osavõtt õppetöövälisest üritustest ja õppetöös
- ✓ Õpetajate ja lapsevanemate koostöö tähtsustamine
- ✓ Probleemide ennetamine ja koostöine lahendamine
- ✓ Koostööle orienteeritud meeskond

Õppekasvatuseprotsess ja hariduskorraldus

- ✓ Pedagoogilise kolleegiumi töö on sisukas ja stabiilne
- ✓ Koolis on lapsesõbralik, turvaline keskkond (küsitlus lastevanemate seas)
- ✓ Õpilase arengut toetav õppekorraldus (perioodiõpe põhikooli I-III kooliaste, tunniplaani ülesehitus)
- ✓ Kooli õppekavas võrdväärne tähelepanu intellektuaalsetel ja kunstilis-praktilistel ainetel, õpilaste madal koolistress (läbiviidud küsitlused)
- ✓ Pedagoogid on pühendunud waldorfpedagoogikale ja panustavad aktiivselt enesetäiendamisse waldorfpedagoogika alal
- ✓ Antroposoofilise arsti kaasatus ja tugi õpilaste arengus
- ✓ Lapsevanemate kooli loengud jm enesearengu võimalused vanematele
- ✓ Õuesõpe. Õppimine ehedas keskkonnas vahetu kogemise, isetegemise ja kogetu teistele vahendamise teel
- ✓ Kooli osalemine erinevates projektides (KIK, Maanteeamet, Punan Rist jt)
- ✓ Sõpruskoolide külastamine Eestis ja välismaal
- ✓ Esinemised sõpruskoolides Eurütümia kavadega
- ✓ Matkade ja ekskursioonide korraldamine

Koostöö huvigruppidega

- ✓ Hea koostöö lastevanematega
- ✓ Toimiv koostöövõrgustik partnerkoolidega ja -organisatsioonidega nii Eestis kui rahvusvahelisel tasandil
- ✓ Lastevanemate rahulolu kooliga (läbiviidud küsitlus)
- ✓ Hea koostöö kooli toetavate asutustega
- ✓ Hea koostöö teiste Viljandi linna ja Viljandi maakonna koolidega
- ✓ Hea koostöö muusikakooli ja huvikooliga
- ✓ Hea koostöö TÜ Viljandi Kultuuriakadeemiaga

Ressursside juhtimine ja õpikeskkond

- ✓ Kooli eelarve tagab õppekava täitmise
- ✓ Lisavahendite hankimine erinevatest projektidest ja fondidest
- ✓ Lisavahendite hankimine kooli ruumide rentimisest õppetöövälisel ajal (Viljandi Folk jms)

- ✓ Vanalinna piirkond ja miljööväärtuslik ala
- ✓ Ajalooline õppehoone
- ✓ Vanemate ja laste ühine panus kooli remontimisse ja parendamisse

Turvalisuse tagamine

- ✓ Nõutava dokumentatsiooni olemasolu
- ✓ Kooli töötajad läbivad esmaabikoolituse 1 x aastas
- ✓ Tervisekontroll (õpilaste ja õpetajate)
- ✓ Esmased tulekustutusvahendid on olemas ja kontrollitud
- ✓ Viljandi Vaba Waldorfkool jälgib töökeskkonna vastavust normatiividele, on valitud töökeskkonna volinik
- ✓ Õpilaste päevakava koostatakse tervisekaitse nõuetest lähtuvalt
- ✓ Õppetöö toimub tervisekaitse nõuetele vastavates ruumides (temperatuur, valgustus)
- ✓ Vahetundides peavad õpilaste üle korda korrapidajaõpetaja
- ✓ Toimuvad evakuatsiooniõppused ja sellele järgnev analüüs. Korraldatakse 1 kord õppeaasta jooksul.
- ✓ Viljandi Vaba Waldorfkool tagab õpilase koolis viibimise ajal tema vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse. Vägivalla ennetamiseks tagatakse koolis järelevalve õpilaste üle kogu õppepäeva vältel
- ✓ Igal aastal viivad koolis õpilastele ja õpetajatele ohutusteemalisi loenguid läbi Pääste-, Politsei-, Maanteeameti ja Punase Risti ennetusspetsialistid
- ✓ Ohukohtade kaardistamine toimub koolis iga kahe aasta tagant, kaardistavad nii lapsed kui õpetajad
- ✓ Mahetoit koolitoiduna – toiduained varutakse kohalikelt tootjatelt (OTT – otse tootjalt tarbijale) ning koolis valmistatakse 3 erinevat menüüd (gluteenivaba, taimetoit ja tavatoit)

3.2. Parendusvaldkonnad

Eestvedamine, juhtimine ja kooli töötajaskond

- ✓ Dokumentatsiooni ajakohastamine ning puuduva dokumentatsiooni loomine
- ✓ Waldorfpedagoogide leidmine ja/või koolitamine
- ✓ Suurem osalusaktiivsus projektides
- ✓ Personali rahulolu-uuringu läbiviimine regulaarselt

Õppekasvatuseprotsess ja hariduskorraldus

- ✓ Kooli õppekava arendustegevus
- ✓ Arenguvestlused õpilaste ja lastevanematega
- ✓ Tõhustada lastevanemate koostööd kooliga
- ✓ Selgete prioriteetide loomine arendusvaldkonnas

Koostöö huvigruppidega

- ✓ Osavõtt erinevatest koolidevahelistest üritustest, aineolümpiaadidest ning linna ja maakonna erinevatest sündmustest
- ✓ Waldorfkooli laiem tutvustamine kohaliku maakonna päevalehe vahendusel, kohalikes koolides jm sündmustel

Ressursside juhtimine ja õpikeskkond

- ✓ Vana koolihoone, mis vajab remonti
- ✓ Puudulik inventar
- ✓ Küttesüsteemide renoveerimine
- ✓ Õppetöö mitmes hoones seoses gümnaasiumiastme avamisega

Turvalisuse tagamine

- ✓ Vana tõllakuuri lammutamine ning 2019 aasta ehituseks õue ettevalmistamine, toomaks kõik kooli klassid ühe õue peale kokku

4. KOOLI MISSIOON, VISIOON, PÕHIVÄÄRTUSED JA EESMÄRK

4.1. Missioon

Viljandi Vaba Waldorfkooli missioon on Eesti haridusprotsessis aktiivselt osaledes võimaldada järjepidevat waldorfpedagoogikal põhinevat alus-, põhi- ja gümnaasiumiharidust Viljandis ja

Viljandimaal.

4.2. Visioon

Viljandi Vaba Waldorfkooli visioon on jääda mitmekesistama Viljandimaa ja Viljandi linna haridusmaastikku pakkudes waldorfpedagoogilist õpet.

4.3. Viljandi Vaba Waldorfkooli põhiväärtused

Viljandi Vaba Waldorfkooli identiteet põhineb peamiselt Rudolf Steineri antroposoofilisel inimeseõpetusel ning sellel põhineval waldorfpedagoogikal.

Meie põhiväärtused on:

1. Rudolf Steineri antroposoofilisele käsitlusele tuginev pedagoogiline lähenemine (waldorfpedagoogika);
2. Vabadus, vastutus, tahe, eetiline loovus ja julgus; võimalus nendele väärtustele tuginedes kujundada oma laste haridustee;
3. Terviklik ja tervislik areng – kasvamise, kasvatamise ja õpetamise põhisuunad on tunde-mõtte-tahte koosareng ning hingeline, vaimne ja füüsiline tervis;
4. Loov-kunstiline lähenemine aineõpetusele ja kasvatusesele;
5. Tervislik, looduslähedane ja rahvuslik elu- ja õpikeskkond ning toit;
6. Koostöö kooli ja kodu vahel, mis on hea kasvatusese ja õpetuse eelduseks;
7. Kogukondlikkus – avatud, üksteist toetav ja kokkuhoidev õpikogukond.

4.4. Kooli eesmärk

Viljandi Vaba Waldorfkooli peamine eesmärk on eelkõige õpilaste harimine ja püüd toetada iga kasvava lapse arenguvajadusi. Lisaks intellektuaalsete võimete arendamisele toetab kool ka laste sotsiaalsete võimete sihikindlat kujunemist.

4.5. Kooli ülesanne

- 1) Tagada waldorfpedagoogikal põhinev järjepidev ja häireteta õppe- ja kasvatusprotsess.
- 2) Keskkel kohal on lapse areng terviklikuks inimeseks, kellel on selge mõtlemine, tasakaalustatud tundeelu ning terve tahe.

5. ARENDATAVAD VALDKONNAD JA MÕÕDETAVAD TULEMUSED

Viljandi Vaba Waldorfkooli arenduse põhisuunad määratakse arengukava neljas põhivaldkonnas ja nende alavaldkondades. Arengukava valdkonnad lähtuvad sisehindamisel kasutatavatest valdkondadest.

5.1. Eestvedamine, juhtimine ja kooli töötajaskond

Valdkonna arengu eest vastutab juhatus ja kolleegium

- 5.1.1. Eestvedamine ja juhtimine
- 5.1.2. Strateegiline juhtimine
- 5.1.3. Personalivajaduse hindamine ja värbamine
- 5.1.4. Personali kaasamine ja toetamine
- 5.1.5. Personali leidmine ja värbamine
- 5.1.6. Personali taseme- ja täiendõpe
- 5.1.7. Personali hindamine ja motiveerimine

Üldeesmärk: kollegiaalne, kompetentne, laiapõhjaline ja demokraatlik juhtimine. Kõik kooli töötajad on kaasatud otsustusprotsessidesse, õpilased osalevad kooli arendustegevustes. Kooli dokumendid on vastavuses kehtiva seadusandlusega ja vastavad kooli juhtimise vajadustele. Tagada õpilaste areng läbi professionaalse, motiveeritud ja kvalifitseeritud personali.

Mõõdetavad tulemused: personali struktuur on kinnitatud vastutusvaldkonniti. Tagasiside saamiseks korraldatakse rahulolu-uuringuid. Koosolekute süsteem kaasab põhiprotsessi õpetajad, tugispetsialistid ja teised koolitöötajad. Kõikidel töötajatel, õpilastel, huvigruppide esindajatel on vabadus teha ettepanekuid juhtimise ja arengu planeerimiseks ning osaleda töögruppide töös.

Õpetajad, tugispetsialistid ja teised töötajad on teadlikud kooli põhieesmärgist ja õppeaastaks seatud suundadest. Neile on loodud võimalus osaleda kooli ja lasteaia arendustegevuses. Juhatusel ja kolleegiumil on eestvedav roll kollektiivi kaasamisel kooli arengusse, sisehindamise süsteemi väljatöötamisse ja aruande koostamisse ning selle alusel arengukava täiendamisse.

Koolis töötavad kvalifikatsioonile vastavad õpetajad ja tugispetsialistid. Õpetajate ja tugispetsialistide ning teiste töötajate osalemine täiendkoolitustel, personaalsete oskuste arendamine, rahvusvahelistes ja kohalikes projektides osalemine.

Pedagoogiline vanuseline struktuur, töölt lahkunud pedagoogide arv ja põhjused, täitmata kohtade olemasolu, personali rahulolu-uuringute tulemused, võrdlus eelnevate aastatega, personali osalemine töörühmade töös.

5.2. Õppekasvatuseprotsess ja hariduskorraldus

Valdkonna arengu eest vastutavad kolleegium, juhatus, õpetajad, tugispetsialist ja teised kooli töötajad.

5.2.1. Väärtused ja eetika

5.2.2. Õpilase areng

5.2.3. Õppekavad

5.2.4. Õppekorraldus ja -meetodid

Üldeesmärk: õpilase individuaalse arengu toetamine, kooli väärtuste teadvustamine, õppimist motiveeriva keskkonna tagamine.

Mõõdetavad tulemused: rahulolu- uuringud, väljalangevuse minimeerimine, waldorfpedagoogilise õppekava järgimine, huvitavad epohhid.

5.3. Ressursside juhtimine ja õpikeskkond

Valdkonna eest vastutab juhatus

5.3.1. Eelarveliste ressursside juhtimine

5.3.2. Materiaal-tehnilise baasi arendamine

5.3.3. Säästlik majandamine ja kokkuhoid

Üldeesmärk: õpilase arengut toetav turvaline ja waldorfpedagoogiline õppe- ja arengukeskkond. Kogu Waldorfkool on ühisel õuel koos. Eelarvelist ja inimressurssi kasutatakse otstarbekalt ja säästlikult.

Mõõdetavad tulemused: eelarve maht võrrelduna eelmiste aastatega, investeeringute maht, vajalike õppevahendite olemasolu nii õpilastel kui õpetajatel, töö- ja õpikeskkond on arendav ja

turvaline. Tagatud on koolikeskkonna üldine areng.

5.4. Koostöö huvigruppidega

Valdkonna eest vastutavad juhatus, kolleegium, õpetajad, õpilased

- 5.4.1. Koostöö kavandamine
- 5.4.2. Huvigruppide kaasamine
- 5.4.3. Waldorfpedagoogika tutvustamine
- 5.4.4. Koostöö hindamine

Üldeesmärgid: koolile olulised huvigrupid on määratletud. Huvigruppidele tutvustatakse waldorfpedagoogikat ja huvigruppide esindajad on kaasatud kooli ja õpilaste arengu toetamisse. Kolleegiumil, õpetajatel, õpilastel ja lastevanematel on aktiivne roll koolielu korraldamisel.

Mõõdetavad tulemused: huvigruppide rahulolu-uuringute tulemused ja nende võrdlemine varasematega. Kooli positiivne maine õpilaste, lapsevanemate, teiste koolide ja haridusasutuste ning avalikkuse silmis. Lapsevanemate, õpetajate ja õpilaste ettepanekutega arvestamine koolielu korralduses.

6. ARENGUKAVA TÄITMISEST ARUANDMISE KORD

- 1) Arengukava täitmise aruanne esitatakse arvamuse avaldamiseks kooli juhatusele, kolleegiumile ja lastevanematele.

7. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

- 1) Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös kolleegiumi, juhatuse, lapsevanemate ja ekspertidega koolist ning väljaspoolt kooli.
- 2) Ettepanekud kooli arengukava täiustamiseks arutatakse läbi augustikuu kolleegiumis
- 3) Arengukava saadetakse läbivaatamiseks ja ettepanekute tegemiseks lastevanematele iga õppeaasta algul, aega ettepanekute tegemiseks on 3 kuud.

- 4) Muudatused arengukavas ja arengukava tegevuskavas kooskõlastab juhatus üldkoguga (lapsevanemad) ja kolleegiumiga.
- 5) Arengukava kui koolijuhtimise töödokument on avatud täiendus- ja muudatusettepanekuteks pidevalt.
- 6) Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses:
 - ✓ Siduvate haridusalaste õigusaktide muudatustega;
 - ✓ Muudatustega kooli eelarves ja investeeringutes;
 - ✓ Muudatustega erakoolide- ja riiklikus õppekavas;
 - ✓ Arengukava analüüsist tulenevate muudatustega;
 - ✓ Kolleegiumi või üldkogu ettepanekutega;
 - ✓ Kooli arengukavas määratud tähtaja möödumisega.
- 7) Kooli arengukava ja selle muudatused kinnitab kooli üldkogu (üldkoosolek).

Lisa 1 ARENGUKAVA ELLUVIIMISEKS RAKENDATAVAD TEGEVUSED

Valdkond 1: EESTVEDAMINE, JUHTIMINE JA KOOLI TÖÖTAJASKOND

Regulatsioonide korrastamine ja seotud asjaajamise korraldamine, arengukava, üldtööplaani ja teiste plaanide koostamine koostöös kolleegiumi ja lastevanematega.

Kvalifikatsiooninõuetele vastavate pedagoogide värbamine, pedagoogide arenguestluste läbiviimine, tööülesannete täpsustamine, motivatsioonisüsteemi väljatöötamine ja rakendamine, personali tunnustamine. Õpetajate ja tugispetsialistide vabade ja vabanevate ametikohtade konkursside läbiviimine vastavalt kehtestatud korrale. Töötajate kaasamine otsustusprotsessidesse.

Arenguestluste kaudu selgitada tööülesanded, tugevused ja arendamisvaldkonnad. Lähtudes arenguestlustest täienduskoolituste planeerimine.

Rahalised vahendid valdkonna eesmärkide täitmiseks on kooli eelarves, osaliselt kaetakse kulutused riigieelarve vahenditest, osaliselt kohalike omavalitsuste eelarvest, osaliselt õppemaksudest.

Tegevus	2016/17	2017/18	2018/19	Vastutajad
1.1. Eestvedamine				
1. Asjaajamise korraldamine	X	X	X	Juhatus, tegevjuht
2. Kooli dokumentatsiooni korrastamine ja kaasajastamine	X	X	X	Tegevjuht
3. Kollektiivi ühtsuse kujundamine	X	X	X	Juhatus, kolleegium, õpetajad
1.2. Strateegiline juhtimine				
1. Arengukava analüüsimine, täienduste tegemine	X	X	X	Tegevjuht
2. Arengukava tegevuskava täitmise aruandlus	X	X	X	Tegevjuht
3. Iga-aastaste kokkuvõtete koostamine	X	X	X	Tegevjuht
4. Rahulolu uuringute läbiviimine	X	X	X	Tegevjuht, kolleegium
5. Üldtööplaanide täitmise analüüs	X	X	X	Tegevjuht, kolleegium
6. Eelarve seire, kokkuvõtete koostamine, uue eelarveaasta kavandamine	X	X	X	Tegevjuht
7. Õpetaja kui õppekasvatustsükli juhi kompetentsuse arendamine (koolitused, arenguestlused)	X	X	X	Kolleegium

8. Personali motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi väljatöötamine	X	X	X	Tegevjuht, kolleegium, juhatus
9. Personali arenguplaani koostamine	X	X	X	Tegevjuht
10. Koolituskavad uutele õpetajatele waldorfpedagoogiliseks enesetäiendamiseks	X	X	X	Tegevjuht
11. Töötajate ametijuhendite ja töölepingute kaasajastamine ja vajadusel muudatuste tegemine	X	X	X	Tegevjuht
12. Koolitusinfo jagamine	X	X	X	Tegevjuht, kolleegium
13. Õppekäigud teistesse haridusasutustesse	X	X	X	Juhatus, kolleegium, õpetajad
1.3. Kooli töötajaskond				
1.3.1. Personalivajaduse hindamine				
1. Personali koosseisu kinnitamiseks ettepanekute tegemine ja koosseisu kinnitamine	X	X	X	Tegevjuht, kolleegium, juhatus
2. Personalivajaduse analüüs seoses õpilaste vajaduste ja eelarve võimalustega	X	X	X	Tegevjuht, kolleegium, juhatus
3. Ülevaade personali koosseisust, kvalifikatsiooninõuetele vastavuse kontroll	X	X	X	Tegevjuht, kolleegium
1.3.2. Personali värbamine				
1. Õpetajate ja tugispetsialistide ametikohtade täitmisel konkursikorra järgimine	X	X	X	Tegevjuht
2. Vabade ametikohtade konkursi korraldamine	X	X	X	Tegevjuht
3. HEV koordinaatori leidmine ja töölevõtmine	X	X	X	Tegevjuht
1.3.3. Personali kaasamine ja toetamine				
1. Kolleegiumi koosolekud	X	X	X	Kolleegium
2. Klassiõpetajate töö väärtustamine	X	X	X	Kolleegium
3. Uue töötaja väljaõpetamine ja kohanemise toetamine (mentorlus)	X	X	X	Kolleegium
4. Uute klassiõpetajate leidmine, koolitamine ja töölerakendamine eelkooliõpetajana enne I klassiga alustamist	X	X	X	Kolleegium, juhatus, lapsevanem, õpetajad
1.3.4. Personali arendamine				
1. Juurutada mentori tööjuhend ja nende tasustamine	X	X	X	Kolleegium, juhatus, tegevjuht

2. Koostada mentori tegevuste loetelu	X	X	X	Kolleegium
3. Õpetajate pideva enesetäiendamise kindlustamine	X	X	X	Kolleegium, õpetaja, juhatus
4. Koostöö waldorfpedagoogika Seminariga vajalike täiendkursuste läbiviimiseks	X	X	X	Kolleegium, õpetaja, juhatus
5. Uute klassiõpetajate waldorfpedagoogika kursus (TU)	X	X	X	Kolleegium, õpetaja, juhatus
6. Määrata igale uuele õpetajale isiklik mentor	X	X	X	Kolleegium
7. Igal aastal osaleb 1-2 õpetajat kooli- ja tunnivaatlustel waldorfkoolides teistes riikides	X	X	X	Kolleegium, õpetajad, juhatus
8. Vähemalt 2 õpetajat aastas külastavad teisi waldorfkooli Eestis	X	X	X	Kolleegium, õpetajad, juhatus
9. Üksteise ja teiste koolide õpetajate tundide külastamine nii Eestis kui välismaal	X	X	X	Kolleegium, õpetajad, juhatus
10. Õpetajate pideva enesetäiendamise kindlustamine	X	X	X	Kolleegium, õpetajad, juhatus
11. Koostöö Waldorfpedagoogika Seminariga vajalike täiendkursuste läbiviimiseks	X	X	X	Kolleegium, õpetajad, juhatus
1.3.5. Personali hindamine ja motiveerimine				
1. Sisehindamise läbiviimine ja tagasiside	X	X	X	Kolleegium
2. Sisekontrolli läbiviimine ja tagasiside	X	X	X	Kolleegium, juhatus, tegevjuht
3. Töötajate tunnustamine	X	X	X	Kolleegium, juhatus, tegevjuht
4. Personaliga seotud statistika	X	X	X	Kolleegium, tegevjuht

Valdkond 2: ÕPPEKASVATUSTÖÖ JA HARIDUSKORRALDUS

Tagada õpilase areng tema individuaalsusest lähtudes, õppekava arendustegevus, kooli eripära rõhutamine ning waldorfpedagoogika rakendamine. Õpilasest lähtuvate õppemeetodite rakendamine, väärtuskasvatus, õppekavas ettenähtud pädevuse arendamine.

Rahalised vahendid valdkonna eesmärkide täitmiseks on kooli eelarves, osaliselt kaetakse kulutused riigieelarve vahenditest, osaliselt kohalike omavalitsuste eelarvest, osaliselt õppemaksudest.

Tegevus	2016	2017	2018	Vastutajad
Õppekasvatustsents				
2.1. Väärtused ja eetika				
1. Väärtuskasvatuse laialdane kasutamine	X	X	X	Kolleegium
2. Waldorfpedagoogilise õppekava täiustamine	X	X	X	Kolleegium
3. Kooli Kodulehe, blogi, Facebooki jt kanalite kaudu kooli väärtuste levitamine	X	X	X	Kolleegium, tegevjuht, sekretär, lapsevanemad, õpilased
2.1. Õpilase areng				
1. Õuesõppetegevuste süsteemne korraldamine	X	X	X	Kolleegium
2. Lapsevaatluste regulaarne jätkamine	X	X	X	Kolleegium, õpetaja
3. Jätkuv koostöö antroposoofilise arstiga	X	X	X	Kolleegium, õpetaja, õpilane, lapsevanem
4. Arenguveestluste läbi viimine 1 x aastas	X	X	X	Õpetaja
5. Individuaalsete õppekavade koostamine	X	X	X	Kolleegium, õpetaja
6. Koostöö logopeediga	X	X	X	Kolleegium, õpetaja, lapsevanem
7. Luua õpilastele võimalus võõrkeelseks suhtlemiseks: Comeniuse projektis osalemine, suhtlemine välismaa sõpruskoolidega	X	X	X	Kolleegium, õpetaja
8. Õppekäikude, matkade ja ekskursioonide korraldamine	X	X	X	Õpetaja, lapsevanem
9. Liikluskasvatus	X	X	X	Kolleegium, õpetaja, välispartnerid
10. Ohustus ja ennetusteemalised loengud	X	X	X	Kolleegium, õpetaja, välispartnerid
11. Kunstiepohhide läbiviimine	X	X	X	Kolleegium, õpetaja, õpilased, välispartnerid
12. Sotsiaalpraktika 9.klassile	X	X	X	Kolleegium, õpetaja, välispartnerid

13. Lõpuaeksamite korraldamine	X	X	X	Kolleegium
2.2. Õppekava				
1. Õppekava arendustegevus	X	X	X	Kolleegium
2. Õppekavast lähtuvate ülesannete koostamine	X	X	X	Kolleegium
3. Õppekava rakendamisega seotud probleemide analüüsimine	X	X	X	Kolleegium
2.3. Õppekorraldus ja -meetodid				
1. Õppekorraldus lähtub kooli õppekavast ja selle alusel koostatud tunniplaanist	X	X	X	Kolleegium
2. Õpilaste motiveerimine	X	X	X	Kolleegium, õpetajad
3. Tõhustada õuevahetundide rütmi ja kujundada võimalike õuesõppetundide läbiviimise keskkond	X	X	X	Kolleegium
4. Õppe- ja ainekavade täiendamine ja uuendamine, nende toimimise analüüs	X	X	X	Kolleegium
5. Regulaarsed tagasisaated ainetsüklitele	X	X	X	Kolleegium
6. Regulaarsed klassikoosolekud (vähemalt kord kahe kuu jooksul)	X	X	X	Kolleegium

Valdkond 3: RESSURSSIDE JUHTIMINE JA ÕPIKESKKOND

Koolielu arendamist võimaldav eelarve, tagada kooli vastavus tervisekaitse- ja tuleohutusnõuetele.

Suurendada õpilaste ja töötajate head töö ja õpikeskkonda ning keskkonnateadlikkuse arendamine. Osalemine erinevates projektides.

Rahalised vahendid valdkonna eesmärkide täitmiseks on kooli eelarves, osaliselt kaetakse kulutused riigieelarve vahenditest, osaliselt kohalike omavalitsuste eelarvest, osaliselt õppemaksudest.

Tegevus	2016	2017	2018	vastutajad
3.1. Eelarveliste ressursside juhtimine				
1. Kooli eelarve analüüs, muudatuste tegemine, põhjendatud lisaelarve tegemine	X	X	X	Juhatus, tegevjuht
2. Eelarveaasta seire, kokkuvõtete koostamine ja uue eelarveaasta kavandamine	X	X	X	Juhatus, tegevjuht

3. Uue eelarveprojekti koostamine ja kooskõlastamine	X	X	X	Juhatus, tegevjuht
4. Tõhustada õppemaksude õigeaegne laekumine; õppemaksuvõlgade aktiivne vähendamine	X	X	X	Juhatus, tegevjuht
5. Õigeaegne ja korrektne riigiga palgafondi taotlemine riigilt, eriti kooli kasvuperioodil	X	X	X	Juhatus, tegevjuht
6. KOV-ide poolt makstavate pearahade kasvu põhjendatud taotlemine tuginedes kindlatele näitajatele ja analüüsile	X	X	X	Juhatus, tegevjuht
4. Ressursside kasutamise analüüs	X	X	X	Juhatus, tegevjuht
3.2. Materjaal-tehnilise baasi arendamine				
1. Õppekava täitmiseks vajalike vahendite soetamine	X	X	X	Juhatus, tegevjuht, kolleegium
2. Ruumiprogrammi koostamine	X	X	X	Juhatus, tegevjuht
3. Köögi ja söögisaali kohandamine kahevahetunnilise koolilõuna jaoks	X	X	X	Juhatus, tegevjuht
4. Kooli renoveerimine ja laiendamine: õueala projekteerimine ja kohandamine koolilaste vahetundide liikumisvajadusteks; dušširuumide remont; üleminek kaugküttele; elektrisüsteemi uuendamine; keskküttesüsteemi uuendamine; koolisöökla renoveerimine koos toidutöötlusvahendite uuendamisega; söögisaali renoveerimine; gümnaasiumiastmele planeeritava uue õuemaja projekteerimine ja ehituse ettevalmistamine; lasteaia ühise katuse alla viimisega seotud hoone renoveerimine ja ajakohastamine.	X	X	X	Juhatus, tegevjuht, lapsevanemad, õpilased
4. Tervislik toitumine ja toitumisalaste erivajadustega arvestamiseks juurutada kolme menüü skeem	X	X	X	Juhatus, kolleegium, õpetajad, lapsevanemad, õpilased
5. Viia läbi ohukohtade kaardistamine (õpilased ja õpetajad)	X	X	X	Õpetajad, õpilased, tegevjuht, juhatus
3.3. Säästlik majandamine ja keskkonnahoid				
1. Keskkonnateadlikkuse kasvatamine	X	X	X	Kolleegium
2. KIK projektides osalemine	X	X	X	Kolleegium
3. Energiakadude vähendamine	X	X	X	Juhatus, kolleegium, tegevjuht, õpetajad, lapsevanemad, õpilased
4. Taaskasutus õppeprotsessis jätkuvalt aktiivne kasutamine	X	X	X	Õpetajad, õpilased

Valdkond 4: KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

Planeerida huvigruppidega kohtumised, viia läbi rahulolu-uuringud huvigruppidele ja arenguvestlused õpilaste ja nende vanematega. Kooli positiivse kuvandi propageerimine.

Rahalised vahendid valdkonna eesmärkide täitmiseks on kooli eelarves, osaliselt kaetakse kulutused riigieelarve vahenditest, osaliselt kohalike omavalitsuste eelarvest, osaliselt õppemaksudest.

Tegevus	2016	2017	2018	vastutajad
4.1. Koostöö kavandamine				
1. Kooli kodulehe uuendamine ja täiendamine	X	X	X	Kolleegium, tegevjuht, sekretär
2. Lastevanemate üldkoosolekud ja klassikoosolekud	X	X	X	Juhatus, kolleegium, sekretär
3. IX klassi lastevanemate koosolekud	X	X	X	Kolleegium
4. Tulevaste I klassi lastevanemate koosolekud	X	X	X	Kolleegium
5. Koostöö teiste Viljandi linna ja maakonna koolide ja haridusasutustega	X	X	X	Kolleegium
6. Ühisüritused	X	X	X	Kolleegium, tegevjuht
7. Lapsevanemate nõupäevad	X	X	X	Kolleegium
8. Lapsevanemate kool	X	X	X	Kolleegium
4.2. Huvigruppide kaasamine				
1. Üldkogu vastavalt tööplaanile	X	X	X	Juhatus, tegevjuht
2. Kooli tugisüsteemide rakendamine õpilase paremaks aitamiseks	X	X	X	Kolleegium
3. Õpilaste algatuste toetamine	X	X	X	Juhatus, kolleegium
4. Lahtiste uste päevad lapsevanematele	X	X	X	Kolleegium, tegevjuht
5. Proovipäevad tundides võimalikele uutele õpilastele	X	X	X	Kolleegium
6. Laiendada kooli sõprade ringi (kutsuda liikmeiks vilistlasi, pensionil pedagooge, psühholooge jms), kes kannavad positiivset sõnumit koolist ja lasteaiast	X	X	X	Juhatus, kolleegium, õpetajad, lapsevanemad, õpilased
7. Jätkata avatud jõululaada ja jõuluettenduse traditsiooni	X	X	X	Juhatus, kolleegium

8. Kujundada kooli visiitkaart, märk või meene, mida jagada külalistele	X	X	X	Kolleegium
9. Levitada järjepidevalt meie kooli infot linna lasteaedades, huvikoolides, Rohelises kohvikus jt avalikes kohtades	X	X	X	Juhatus, kolleegium, tegevjuht, õpetajad, lapsevanemad, õpilased
10. Jätkata Viljandi pärimusmuusika festivali ajal külalistele öömaja pakkumist ja võimaldada läbi viia õpitubasid, et inimestel oleks võimalus ja harjumus meie kooli tulla	X	X	X	Tegevjuht, juhatus
11. Jätkata head koostööd Viljandi Linnavalitsusega	X	X	X	Juhatus
12. Jätkata koostööd TÜ Kultuuriakadeemiaga, Muusikakooliga, VIKK-iga jt heade koostööpartneritega	X	X	X	Juhatus, kolleegium, tegevjuht
4.3. Koostöö hindamine				
1. Huvigruppide aktiivsuse soodustamine	X	X	X	Juhatus, kolleegium
2. Küsitlus õpilaste toimetuleku kohta gümnaasiumites ja kutseõppeasutustes	X	X	X	Juhatus, kolleegium
3. Küsitlus õpilaste ja vilistlaste seas	X	X	X	Juhatus, kolleegium
4. Küsitlus lapsevanemate seas	X	X	X	Juhatus, kolleegium, tegevjuht, õpetajad
5. Koolikeskkonnale esitatud nõuete täitmise jälgimine	X	X	X	Juhatus, kolleegium, tegevjuht, õpetajad
6. Meedia kaudu kooli positiivse kuvandi propageerimine	X	X	X	Juhatus, tegevjuht